



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель **С.Н.Митин**
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психологические основы работы с молодежью
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Рахматуллова Резеда Иршатовна	Кафедра психологии и педагогики	Старший преподаватель,

СОГЛАСОВАНО Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 /С.Н.Митин/ Подпись « 17 » июня 2024 г.
ФИО



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- освоение необходимых компетенций в рамках курса «Психологические основы работы с молодежью»
- передача системы знаний о психологических аспектах работы молодежью в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности, необходимых для социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
- проводить анализ конфликтной ситуации и регулировать конфликтные ситуации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-3, УК-8.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Социальная психология, Молодежные движения в России: история и современность, Лидерство в молодежной среде, Психология и педагогика, Преддипломная практика, Обучение служением, Технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Основы военной подготовки.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого;



Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	владеть: навыком оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности владеть: навыком выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 7 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 252 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	104	72	32
Аудиторные занятия:	104	72	32
Лекции	52	36	16
Семинары и практические занятия	52	36	16
Лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	112	72	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Устный опрос, Тестирование	Устный опрос, Тестирование	
Курсовая работа	Курсовая работа	-	Курсовая работа

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	, Экзамен (12)		Экзамен
Всего часов по дисциплине	252	144	108

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития							
Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью : предмет и методы	18	4	4	0	0	10	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	18	4	4	0	2	10	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития	18	4	4	0	2	10	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.4. П	18	4	4	0	2	10	Тестирова

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства							Устный опрос
Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взросления	18	4	4	0	2	10	Тестирование, Устный опрос
Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости.	18	4	4	0	2	10	Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности							
Тема 2.1. Понятие деятельности, виды деятельности	13	4	4	0	2	5	Тестирование, Устный опрос
Тема 2.2. Индивидуальный стиль деятельности	13	4	4	0	2	5	Устный опрос

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.3. Познавательные психические процессы	10	4	4	0	2	2	Тестирование, Устный опрос
Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах							
Тема 3.1. Психология общения	18	4	4	0	2	10	Устный опрос
Тема 3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп	20	6	4	0	2	10	Тестирование, Устный опрос
Тема 3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	18	4	4	0	2	10	Устный опрос
Тема 3.4. Тренинг как метод работы с молодежью	16	2	4	0	2	10	Устный опрос
Итого подлежит изучению	216	52	52	0	24	112	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Психология теоретическая и практическая. Понятие психики. Мозг – материальный субстрат психики. Субъективность как предмет психологии. Проекция субъективности. Картина мира и социальная адаптация. Психологическое здоровье и социальная адаптация личности. Прикладная психология. Применение психологических знаний в содействии развития молодежи. Методы психологии как науки: наблюдение, опросы, эксперимент, психодиагностические методики. Применение методов психологии в организации работы с молодежью.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Человек как индивид, личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека. Человек в его возрастных, половых характеристиках. Субъективность человека. Понятие личности в психологии. Проявления личности. Личность как система отношений к миру, людям и себе самому. Природное и социальное в человеке. Человек как субъект саморазвития. Индивидуальность как неповторимость свойств. Проявления индивидуальности. Индивидуальный подход в организации работы с молодежью. Проблема личности в различных школах и направлениях: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, индивидуалистической психологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, интегративной психологии. Культурно исторический подход к анализу личности. Деятельностный подход в психологии. Современные отечественные теории личности: структура личности Платонова, теория отношений Мясищева. Личность и общество. Проблема развития личности. Факторы развития личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

Социальная адаптация как активный процесс взаимодействия личности со средой. Адаптация в контексте развития личности. Развитие как научная категория. Типы развития. Развитие личности в онтогенезе. Проблема движущих факторов и механизмов личностного развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития личности. Теории личностного развития З. Фрейда и А. Фрейд. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теории социального развития С. Сирса, Бандуры. Культурно историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. Периодизации личностного развития в психологии. Подход Д.Б. Эльконина к периодизации личностного развития. Кризисы возрастного развития и их роль в развитии личности.

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства

Детство как период жизненного пути личности. Роль детства в развитии личности. Факторы и механизмы развития личности в младенчестве. Роль общения со взрослым в развитии младенца. Особенности личностного развития в раннем детстве. Манипуляции с предметами как ведущая деятельность ребенка. Проблема раннего обучения. Кризис трех лет, его психологические характеристики и факторы остроты. Развитие личности в период дошкольного детства. Роль взрослых в воспитании личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Психологические проблемы дошкольного детства. Развитие личности в период младшего школьного возраста. Факторы развития младшего школьника. Особенности и факторы социализации ребенка в период младшего школьного возраста. Внутриличностные конфликты как факторы дезадаптации



личности в детстве, их диагностика и профилактика. Трудности периода детства и психологическая поддержка детей в их преодолении.

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

Подростковый возраст как этап развития личности. Проблема границ подросткового возраста. Социальная адаптация подростка и факторы ее определяющие. Психологические задачи в поддержке развития подростков. Роль взрослых в становлении личности подростка. Внутриличностные конфликты и трудности подростков, возможности психологической поддержки при их преодолении. Психологические проблемы подростков: проблемы образа «я», территорий, группирования, отношений со взрослыми. Проблема самоутверждения в подростковом возрасте. Девиантное поведение подростков: причины и механизмы коррекции. Профессиональное и жизненное самоопределение старших подростков. Помощь в самоопределении. Проектирование жизненного пути.

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости.

Юность как первый этап взрослости. Поколение «У» и его психологические потребности. Кризис ценностей у молодежи. Самореализация в альтернативных вариантах: проблема неформальных молодежных объединений. Социальная адаптация молодежи: механизмы, факторы, особенности. Кризис идентичности и его последствия. Социальные варианты самореализации. Возможности среды по содействию в самореализации молодежи. Построение жизненных планов и их коррекция. Кризис нормативности.

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

Тема 2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

Понятие деятельности, общая характеристика. Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека. Два аспекта проблемы деятельности в психологии – методологический и содержательный. Социальная природа деятельности. Сущность и содержание деятельности. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности.

Тема 2.2. Индивидуальный стиль деятельности

Индивидуальный стиль деятельности Работы Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др. Адаптация, компенсация и коррекция как механизмы становления индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности. Индивидуальнотипологические особенности, несоответствие ИТО и деятельности. Понятие внутриличностного конфликта



Тема 2.3. Познавательные психические процессы

Ощущения. Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений. Восприятие Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Физиологические механизмы процесса восприятия. Теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание Понятие и общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Теория внимания в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность. Память Понятие и общая характеристика памяти. Значение и роль памяти в познании и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды. Физиологические механизмы памяти. Аномалии памяти. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории психологии памяти. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти. Мышление Понятие и общая характеристика процесса мышления. Значение мышления в познании и деятельности человека. Объект и субъект мышления. Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс решения задач. Фазы мыслительного процесса. Характеристика мыслительных операций. Анализ основных теоретических подходов и концепций к проблемам психологии мышления. Современные теории мышления. Классификация и характеристика видов мышления. Проблема мышления и речи. Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Воображение Понятие воображения. Природа воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы процесса воображения. Классические и современные теории воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность». Проблема развития воображения.

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах

Тема 3.1. Психология общения

Роль общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Экспериментальные данные.

Тема 3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

Понятие социальной группы и социального сообщества. Классификация групп. Группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы малой группы. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения



индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.

Тема 3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия

Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.

Тема 3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению. Общие тренинговые методы. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития

Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы

Вопросы к теме:

Очная форма

- Определение возможностей использования психологических знаний в деятельности специалиста по работе с молодежью: постановка задач по участию в социально-психологической адаптации личности;
- Установление различий житейской и научной психологии: примеры житейской и научных психологических знаний; анализ сюжетов кинофильмов, повестей и рассказов, определение последствий использования психологических знаний житейской психологии и науки при решении проблем развития;
- Классификация методов психологии как науки;



- Разработка программы наблюдения и опросника для определения характера и проблем развития молодых людей.

Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Вопросы к теме:

Очная форма

- Анализ проявлений субъективности личности в жизненном пространстве (на примере собственной личности);
- Установление соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; выделение факторов развития на основе анализа автобиографии;
- Соотношение биологического и социального в личности; выделение биологических и социальных факторов, которые требуют учета и управления при участии в развитии молодежи;
- Определение факторов, влияющих на социальную адаптацию личности в семье, образовательном учреждении, регионе (на примере автобиографии, сюжетов кинофильмов);
- Выделение факторов социальной успешности;
- Проектирование задач развития личности с позиций социальной успешности;
- Разработка рекомендаций специалисту по работе с молодежью по составлению психологического портрета личности.

Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития

Вопросы к теме:

Очная форма

- Анализ подходов к определению понятия «социальная адаптация»;
- Анализ движущих сил, механизмов и факторов развития личности с позиций различных психологических школ и направлений;
- Проектирование возможностей использования наработок конкретных психологических школ в выработке подходов к участию в развитии молодежи;
- Определение понятия «внутриличностный конфликт», анализ словарей теоретических разработок;
- Разработка рекомендаций специалисту по работе с молодежью по анализу факторов личностного развития.

Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства

Вопросы к теме:



Очная форма

- Роль детства в развитии личности;
- Анализ семьи как фактора развития ребенка. Выделение типов семейного взаимодействия;
- Разработка материалов для информирования родителей по воспитанию детей в семье;
- Проектирование программ работы с детьми в регионе, направленных на содействие их развития: для детей из неблагополучных семей, для детей, оставшихся без попечения родителей;
- Проектирование просветительской программы для молодой семьи по проблеме содействия развития детей.

Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.

Вопросы к теме:

Очная форма

- Анализ трудностей личностного развития подростков в регионе;
- Разработка программ поддержки социализации и самореализации подростков в регионе;
- Анализ трудностей развития молодежи юношеского возраста в регионе;
- Разработка программ поддержки развития личности в регионе;
- Составление психологического портрета личности (возраст по выбору студента)
- Выработка правил взаимодействия специалиста с детьми, подростками и юношеством

Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости.

Вопросы к теме:

Очная форма

- Групповое проектирование и обсуждение в режиме круглого стола с приглашением представителей министерства социального развития, департамента молодежной политики региона
 - Анализ реализуемых в регионе молодежных программ с позиций соответствия задачам возрастного развития личности: «Жить и работать в Ульяновской области» «Малая академия управления», «Молодежное правительство» и т.п.
 - Разработка программы саморазвития на период обучения в ВУЗе

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности

Тема 2.1. Понятие деятельности, виды деятельности

Вопросы к теме:



Очная форма

- Понятие деятельности, общая характеристика.
- Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека.
- Социальная природа деятельности.
- Сущность и содержание деятельности.
- Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.
- Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.
- Зарубежные и отечественные теории деятельности.
- Психологическая характеристика навыка.
- Ведущий вид деятельности.
- Деятельность и личность.
- Классификация видов деятельности.
- Методы исследования деятельности

Тема 2.2. Индивидуальный стиль деятельности

Вопросы к теме:

Очная форма

- Индивидуальный стиль деятельности
- Работы Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса и др.
- Адаптация, компенсация и коррекция как механизмы становления индивидуального стиля деятельности.
 - Структура индивидуального стиля деятельности. Особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности.
 - Индивидуально-типологические особенности, несоответствие ИТО и деятельности. Понятие внутриличностного конфликта

Тема 2.3. Познавательные психические процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

Ощущения.

- Понятие и общая характеристика ощущений.
- Свойства ощущений.
- Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений.
- Феномены и эффекты ощущений.
- Классификация видов ощущений.
- Исследование роли ощущений в деятельности человека.

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 1. Особенности осознания. Опыт проводится в три этапа. Первый этап – преподаватель, показав группе какой-либо предмет, так,



чтобы его видели все, кроме испытуемого, кладет его на тыльную сторону кисти руки и просит его дать характеристику этого предмета (что это, из какого материала, сколько весит и т.д.). Затем предмет убирают. Аналогичным образом осуществляется идентификация других предметов. Второй этап – проводится так же, но предметы кладут на ладонь. Третий этап – предметы разрешается ощупать. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, про-водят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Восприятие

- Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность.
- Восприятие и деятельность.
- Особенности восприятия.
- Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия.
- Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.
- Исследование роли восприятия в деятельности человека

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 2. Методика исследования особенностей зрительного восприятия из серии «Глазомер». Цель исследования: установить особенности зрительного восприятия. Материал и оборудование: бланк методики, линейка и циркуль (или шаблон) для проверки результатов, секундомер. Процедура исследования. Необходимо не пользуясь специальными приспособлениями (линейкой, циркулем и т.п.) вы-полнить задания, предложенные на бланке. Отметки ставьте ручкой или острым карандашом. Время работы 6 минут. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят об-суждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Внимание

- Понятие и общая характеристика внимания.
- Экспериментальные исследования внимания.
- Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность.
- Исследование памяти

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 3 – тест Бурдона. Эксперимент выполняется коллективно при последующей обработке результатов. Каждому испытуемому выдаются бланки теста Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Испытуемый зачеркивает в бланке всегда четыре буквы: А, М, К, З. Работа идет построчно. Общее время упражнения – 6 минут. По ходу опыта студенты обрабатывают данные по выявлению особенностей своего внимания, про-водят обсуждение в малых группах, делают общегрупповую обработку. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Память

- Понятие и общая характеристика памяти.
- Значение и роль памяти в познании и деятельности человека.
- Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды.
- Аномалии памяти. Т
- Классификация видов памяти.
- Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
- Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.
- Исследование памяти

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 4. Исследование преобладающего типа запоминания. Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия,



один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Мышление

- Понятие и общая характеристика процесса мышления.
- Значение мышления в познании и деятельности человека.
- Объект и субъект мышления.
- Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления
- Мышление как высшая психическая функция.
- Мышление как процесс решения задач.
- Фазы мыслительного процесса.
- Характеристика мыслительных операций
- Проблема мышления и речи.
- Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

- Исследование мышления

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 5. Оценка профиля мышления с помощью опросника для определения типов мышления и уровня креативности. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответствен-но знаками «+» или «-». По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Воображение

- Понятие воображения.
- Природа воображения.
- Значение воображения в жизни и деятельности человека.
- Классические и современные теории воображения.
- Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
- Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность».
- Проблема развития воображения.
- Исследование воображения

Студенты делятся на мини-группы и проводят опыт № 6. Оценка воображения проводится с помощью теста креативности для определения типов мышления и уровня креативности. По ходу опыта студенты составляют сводные таблицы, проводят обсуждение в малых группах. Демонстрируются видеоматериалы по теме. Затем проводится групповая дискуссия.

Методы исследования познавательных процессов. В практических занятиях в рамках интерактивной работы студенты в мини-группах исследуют свои познавательные процессы, проходят обработку результатов исследования и обсуждают роль познавательных процессов внутри своей группы, затем в общей группы.

Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах



Тема 3.1. Психология общения

Вопросы к теме:

Очная форма

- Общение как обмен информацией.
- Виды коммуникаций.
- Вербальная коммуникация.
- Виды невербальной коммуникации.
- Общение как взаимодействие.
- Проблемы кооперации и конфликта.
- Взаимодействие как форма организации совместной деятельности
- Основные элементы процесса межличностного восприятия. Специфика исследования перцептивных процессов в социальной психологии.

• Характеристика объекта межличностного восприятия (внешность, поведение, статус и т.д.) Их роль в формировании представлений о человеке. Характеристика субъекта межличностного восприятия.

• Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности

В рамках интерактивных занятий проводятся тренинговые упражнения на развитие общения, на социальное восприятие друг друга и построение эффективной коммуникации.

Студенты демонстрируют на группе фрагмент тренинговой программы по преодолению барьеров общения для старших школьников. (С разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом). Все остальные участники группы принимают участие в данном виде мероприятия с последующим групповым обсуждением.

Тема 3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп

Вопросы к теме:

Очная форма

- Понятие социальной группы и социального сообщества.
- Классификация групп.
- Группа как социально-психологический феномен.
- Динамические процессы малой группы.
- Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.
- Принадлежность личности к группе.
- Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.

Тема 3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия



Вопросы к теме:

Очная форма

- Конфликт как социальное явление.
- Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.
- Источники и причины конфликтов.
- Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.
- Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.
- Виды конфликтов
- Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
- Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.
- Стадии и фазовая динамика конфликта.
- Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.
- Основные модели завершения конфликта.

Студенты в минигруппах выявляют свой тип взаимодействия в конфликтной ситуации, проводят групповые дискуссии о пользе/вреде конфликтов, разрабатывают способы выходов из конфликтной ситуации. Проведение деловых игр на предупреждение и регулирование конфликтов.

Тема 3.4. Тренинг как метод работы с молодежью

Вопросы к теме:

Очная форма

- Специфика тренинговой формы работы.
- Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения.
- Специфические черты тренинга.
- Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению. Общие тренинговые методы.

Студенты распределяются по микрогруппам, выбирают один из видов тренинга, на основе самостоятельной работы разрабатывают и проводят под присмотром преподавателя тренинговое занятие в своей студенческой группе

Содержание занятия:

1. Разработать программу тренинга по выбранной тематике.
2. Провести на группе тренинг по выбранной тематике (для ведущего тренинга)
3. Участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга)

Результат работы – проведенный тренинг и / или участие в проводимом тренинге.

Методические указания к проводимой работе:

1. Необходимо выбрать тему тренинга.
2. Определить результат, который может быть получен участниками после прохождения тренинга.
3. Определить клиентские технологии.



4. Определить тренерские технологии.
5. Разработать содержание тренинга, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы курсовой работы

- Тема 1. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание молодёжи
- Тема 2. Взаимосвязь семейных взаимоотношений и эмоционального благополучия подростка
- Тема 3. Фестивальные движения в молодёжной среде
- Тема 4. Эстетические потребности современной российской молодежи
- Тема 5. Роль молодёжных организаций в формировании гражданского общества
- Тема 6. Влияние субкультур на формирование личности
- Тема 7. Проблема коммуникаций подростков в учебных заведениях
- Тема 8. Самооценка личности как фактор социализации
- Тема 9. Специфика и проблемы становления молодой семьи
- Тема 10. Развитие когнитивных способностей у школьников
- Тема 11. Особенности воспитания одарённых детей
- Тема 12. Основы педагогического мастерства как педагогической дисциплины
- Тема 13. Влияние СМИ на формирование и развитие личности подростка
- Тема 14. Общение и его роль в процессе развития личности
- Тема 15. Проблема развития творческого мышления у подростков
- Тема 16. Педагогические конфликты и пути их разрешения
- Тема 17. Психолого-педагогические проблемы современной семьи
- Тема 18. Отклоняющееся поведение подростков и его профилактика
- Тема 19. Влияние интернета на формирование личности подростков
- Тема 20. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия психологии: психика, сознание, личность, индивид, индивидуальность, деятельность, их использование в организации работы с молодежью.
2. Методы научной психологии, их использование в социально-проектной деятельности.
3. Субъективность личности и ее проявления.
4. Биологическое и социальное в личности, биологические и социальные факторы развития личности.
5. Индивидуальный подход к работе с молодежью.
6. Задачи развития личности в области социально-проектной деятельности



7. Учет индивидуальных особенностей личности в области социально-проектной деятельности
8. Психологическое здоровье как фактор развития молодежи
9. Факторы развития личности.
10. Трудности развития личности
11. Внутриличностный конфликт как фактор развития.
12. Адаптационные ресурсы личности.
13. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций психоаналитической теории.
14. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций бихевиоральных подходов
15. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций гуманистической психологии
16. Анализ трудностей и конфликтов развития с позиций личностно-деятельностного подхода
17. Факторы развития личности в детстве.
18. Семья как фактор развития личности в детстве.
19. Факторы социальной адаптации личности в период взросления.
20. Причины и факторы девиантного поведения подростков.
21. Группа сверстников как фактор развития подростков.
22. Самоопределение в юношеском возрасте.
23. Факторы развития личности на этапе взрослости.
24. Кризисы взрослости и помощь в их переживании.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психологические закономерности развития личности на различных возрастных этапах развития			
Тема 1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью: предмет и методы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.2. Личность. Индивид. Индивидуальность.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.3. Современные подходы к развитию личности в различные возрастные периоды развития	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.4. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период детства	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.5. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период в период взросления.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 1.6. Психологические механизмы, закономерности и факторы развития в период взрослости.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Раздел 2. Психологические закономерности развития личности в деятельности			
Тема 2.1. Понятие деятельности, виды деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 2.2. Индивидуальный стиль деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Тема 2.3. Познавательные психические процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Раздел 3. Психологические закономерности развития личности в больших и малых группах			
Тема 3.1. Психология общения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-	10	Вопросы к экзамену, Устный опрос

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
	методического и информационного обеспечения дисциплины.		
Тема 3.2. Психологические особенности больших и малых социальных групп	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос
Тема 3.3. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Устный опрос
Тема 3.4. Тренинг как метод работы с молодежью	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Устный опрос

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

- Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540849> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09723-8 : 979.00. / .— ISBN 0_524601
- Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько, А. В. Пономарева ; И. С. Крутько; под редакцией А. В. Пономарева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 188 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 22.04.2026 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106773.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7996-2188-9. / .— ISBN 0_159760
- Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник / М. П. Кулаченко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543261> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16587-6 : 869.00. / .— ISBN 0_524602



дополнительная

1. Королев Л.М. Социальная психология : учебник / Л.М. Королев ; Королев Л.М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-394-03134-2. / .— ISBN 0_254070
2. Леус Э.В. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой ; Леус Э.В; Соловьевой Т.А. - Москва : САФУ, 2014. - 195 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-261-00870-5. / .— ISBN 0_244143
3. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 97 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/540210> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05664-8 : 449.00. / .— ISBN 0_524587

учебно-методическая

1. Митина Т. С. Психологические основы работы с молодежью : учебно-методические рекомендации для направления «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / Т. С. Митина ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 338 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_40217.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"
- СПС КонсультантПлюс безвозмездный

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО



Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик		Рахматуллова Резеда Иршатовна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО